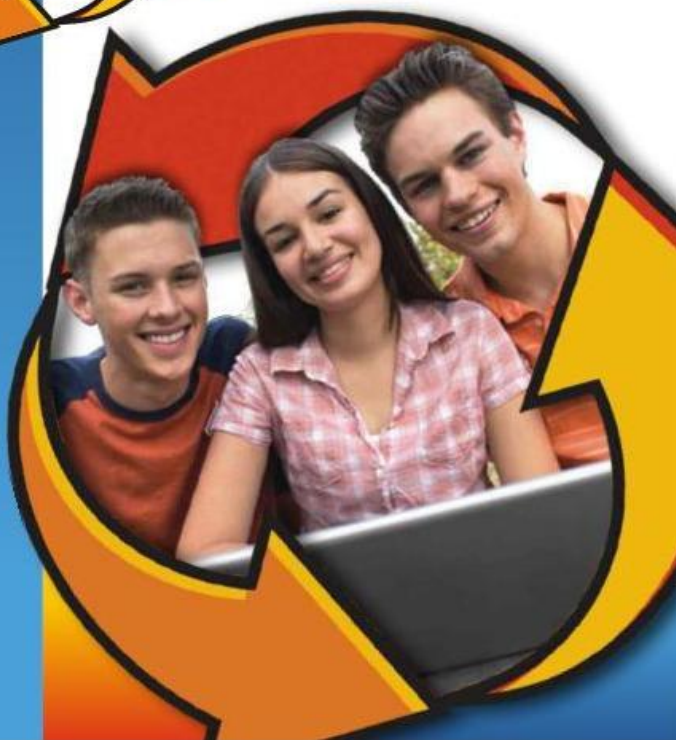


EUROED 

 Istituto F. Datini



Stay@School

The School Inclusion Project

Ref. no. 2011-1-IT1-LEO05-01961
CUP: G32F11000680006

Life Long Learning Programme
Transfer of Innovation

Material educațional pentru profesori

*Planuri de lecție pentru prevenirea
abandonului școlar*



This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

CUPRINS

Cuvint inainte	1
Prezentarea materialului	1
Planuri de lectie	2
1. Nu abandona, implica-te!.....	3
2. Prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.....	4
3. Antiabsenteismul.....	5
4. Activități de prevenție și intervenție în cazul absenteismului.....	7
5. Urmează exemplul colegilor tăi!.....	10



Cuvânt înainte

O provocare comună pentru sistemele de învățământ europene este prevenirea părăsirii timpurii a școlii și prevenirea fenomenului de violență școlară. Cercetarea desfășurată la nivel european scot în evidență faptul că fenomenul de părăsire timpurie a școlii și fenomenul violenței școlare implică un număr tot mai mare de elevi. Această situație descrie un scenariu în care două drepturi fundamentale ale copiilor sunt încălcate: dreptul la educație și dreptul la securitate personală.

Proiectul Incluziune școlară (Ref. nr. 134309-LLP-1-2007-1 IT-Comenius-CMP), finanțat în cadrul Programului de învățare pe toată durata vieții, subprogramul Comenius, a dat dovadă de faptul că profesorii suferă de o lipsă de aptitudini și competențe, și, prin urmare, de motivație în a înțelege și a face față cazurilor în care elevii sunt expuși riscului de abandon școlar. Profesorii de multe ori nu sunt capabili să identifice cu anticipare necesară manifestarea factorilor de risc care conduc către abandonul școlar și unii sunt pregătiți să asigure inițiative necesare pentru a oferi răspunsuri eficiente.

Scopul proiectului Stay@School este menit să ajute profesorii spre dezvoltarea competențelor necesare în lupta cu abandonul școlar pentru identificarea elevilor cu risc de abandon școlar timpuriu și dobândirea unei serii de deprinderi utile în vederea atenuării ori eliminării fenomenului.

Prezentarea materialului

Unul dintre obiectivele proiectului este acela de a dezvolta o culegere de produse educationale pe tema prevenirii abandonului școlar timpuriu, prin implicarea profesorilor în experiențe de tip hands-on (învățare prin acțiune). Se urmărește astfel să se testeze abilitățile și îndemnarile dobândite în urma cursului, prin crearea materialelor educationale și prin utilizarea informațiilor flexibile pentru a preveni și a contracara problema abandonului școlar (de ex. - broșuri, un desen animat, un modul educational multimedia, un film scurt, etc).

Un plan de lecție este vital pentru a predă, îți ușurează pașii pentru a reuși mai bine. Planificarea lecțiilor este esențială în procesele de predare și de învățare. Un profesor care este pregătit este cu siguranță pe calea cea bună în ceea ce privește reușita predării. Perfectionarea lecțiilor necesită o perioadă îndelungată de timp și mult efort. Ca și profesor care își începe cariera, trebuie să știi să îți canalizezi timpul necesar pentru acest efort cât mai bine.

Complexitatea factorilor care duc la abandon școlar demonstrează încă o dată faptul că o bună pregătire și planificare a lecțiilor este esențială. Conținutul trebuie să vină în întâmpinarea nevoilor unui număr mare de studenți din clasă.

Astfel, exemple de planuri de lecții pe această temă sunt o necesitate; sunt foarte utile atât timp cât se bazează pe o experiență temeinică. Experiența de succes trebuie să fie transmisă mai departe celorlalți. Ne oferă astfel pe de o parte, posibilitatea de a intensifica calitatea educației pentru toți elevii noștri, iar pe de altă parte le putem oferi acestora diverse oportunități pentru a-i ajuta să se integreze în societate. Aceste planuri de lecții au fost concepute în vederea creșterii responsabilizării în ceea ce privește diversitatea problemelor la care ne referim.

De asemenea, planurile de lecție oferă profesorilor activități interesante care au menirea de a încuraja comportamentul pozitiv și constructiv în clasă.

1. PLAN DE LECȚIE: NU ABANDONA, IMPLICA-TE!

Rezumatul Proiectului

Abandonul școlar este o realitate socială complexă având o multitudine de cauze și având nevoie, în consecință de răspunsuri diversificate. Din acest motiv, școlile partenere din proiect au ales să abordeze această problemă prin intermediul activităților interdisciplinare și transversale integrate în programa școlară, prin activități extrașcolare având ca temă reprezentările scenice, muzica și teatru.

Convingerea că trebuie promovate și aplicate, în cel mai scurt timp posibil, acțiuni de prevenire a abandonului școlar, voința de a susține eforturile de diversificare ale metodelor de predare-învățare, preocuparea pentru orientarea școlară și profesională a elevilor, toate acestea reprezintă principalele motivații pentru elevi de a evita abandonul școlar, dându-le în același timp posibilitatea de a se implica într-un proiect artistic și de a lucra în echipă.

Activitățile din proiect le permit elevilor să-și întărească încrederea în ei înșiși dându-le oportunitatea de a se exprima în altă manieră, de a-și depăși limitele, de a găsi motivația pentru studiu și au ca scop diminuarea ratei absenteismului și abandonului școlar.

Scopul/Motivele Proiectului

Școala are un rol important pentru viitorul tinerilor și implicit pentru viitorul societății. Ea are în același timp un rol formator, de educare, un rol integrator și de socializare. Ca orice instituție și școala prezintă o serie de dificultăți, abandonul școlar fiind una dintre acestea. Abandonul școlar are consecințe negative atât asupra tânărului care abandonează cât și asupra societății.

Activitățile din proiect își propun să crească motivația elevilor pentru studiu și să scadă rata absenteismului și abandonului școlar. Partenerii din proiect își propun să dezvolte la elevi sentimentul apartenenței la un grup, să creeze un spațiu în care se stimulează creativitatea și inițiativa elevilor. Prin activitățile de reprezentări teatrale se urmărește de asemenea creșterea stimei de sine, a încrederii în forțele proprii, dezvoltarea cetățeniei active și a dezvoltării personale.

Elevii prezintă predispoziții personale în funcție de mediul social. Experiențele de viață școlară și extrașcolară diferă de la o persoană la alta. Prin participarea la acest proiect se promovează egalitatea de șanse, dezvoltarea procesului didactic într-un cadru multicultural, susținerea categoriilor dezavantajate, lupta împotriva abandonului și eșecului școlar.

Obiective

Proiectul își propune dezvoltarea și diversificarea strategiilor didactice care să ducă la diminuarea abandonului școlar, să promoveze metode în predare-învățare incluzive care să răspundă nevoilor elevilor, să crească motivația elevilor de a-și continua studiile.

Grupul Țintă

- Copii a căror părinți au o situație financiară precară,
- Copii care provin din familii dezorganizate,
- Copii care provin din familii cu mai mulți membri,
- Copii care au părinții plecați în străinătate la muncă.

Activități

- Jocuri teatrale – scenete realizate de elevii din școlile partenere
- Fise –meserii din domeniul artistic
- Realizare de produse de promovare ale unei reprezentații teatrale
- Realizarea și punerea în scenă a unei piese de teatru

Rezultate Așteptate

- Reducerea numărului de elevi care abandonează școala;
- Scăderea sentimentul marginalizării și excluderii copiilor care provin din familii defavorizate ;
- Creșterea capacității de adaptare și integrare socio-școlară;
- Explorarea relației dintre nivelul de educație și șansele de realizare a obiectivelor personale;
- Sporirea capacității de relaționare unii cu alții;
- Reducerea comportamentelor și atitudinilor negative și formarea unor comportamente apropiate de cele obișnuite, normale.

Evaluarea

Pentru evaluarea proiectului, se va verifica modul de realizare a activităților din proiect, eficacitatea colaborării între parteneri, impactul în comunitate, nivelul de implicare a partenerilor școlari.

Autori: Liceul Tehnologic „Ștefan cel mare” Codăești, județul Vaslui, România – Profesori: Grădinaru Corina, Banda Daniela, Costan Lenuța

2. PLAN DE LECȚIE: PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR ȘI A PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

Rezumatul Proiectului

Proiectul privind prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii în rândurile elevilor își propune:

- Identificarea cauzelor ce stau la baza fenomenului de abandon școlar ;
- Elaborarea unor programe și proiecte educative școlare și extracurriculare menite să crească rata participării școlare și să faciliteze integrarea copiilor care au abandonat școala;
- Identificarea unui set de strategii de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar.

Scopul/Motivele Proiectului

Educația reprezintă, pentru orice societate, un domeniu cheie pentru dezvoltarea durabilă și competitivă a acesteia. Investițiile în capitalul uman, într-un sistem educativ performant, echitabil sunt vitale pentru dezvoltarea unei societăți bazate pe cunoaștere. Din această perspectivă, prioritatea acordată formării inițiale și continue a resursei umane este esențială pentru finalizarea unei forme de învățământ și pentru inserția absolvenților pe piața muncii.

În acest context, fenomenul de abandon școlar ce tinde să se extindă în anumite medii și comunități umane reprezintă un risc major pentru dezvoltarea societății în ansamblu.

Acest proiect a fost inițiat întrucât s-a constatat faptul că abandonul școlar tinde să devină un fenomen de amploare, cu conotații negative asupra evoluției profesionale a tinerilor și cu implicații majore în inserția ulterioară a acestora pe piața muncii.

Obiective

- Informarea elevilor în scopul prevenirii și părăsirii timpurii a școlii;
- Reducerea absenteismului și a ratei de abandon școlar.

Grupul Țintă

- Elevii claselor IX – XII aflați sau nu în risc de abandon școlar

Activități

- Dezbateri pe tematica riscului de abandon școlar;
- Realizarea de chestionare privind absenteismul școlar, aplicate elevilor, cadrelor didactice și părinților;
- Prezentări și studii de caz ;
- Workshopuri – elevi /părinți/cadre didactice/invitați ONG-uri;
- Realizarea de mape care să conțină materiale de informare necesare părinților/ elevilor;
- Realizarea unor activități extracurriculare axate pe abilitățile și deprinderile elevilor, menite să le îmbunătățească percepția asupra stimei de sine.

Rezultate Așteptate

În perioada derulării proiectului se v-a constatat scăderea numărului de absențe la unii elevi și recuperarea lor, inclusiv obținerea de rezultate bune la învățătură în strânsă colaborare cu profesorul psihopedagog al școlii. Elevii din grupul țintă al proiectului se vor integra în colectivele din care fac parte.

Din analiza activității desfășurate în cadrul acestui proiect (activitățile fiind de tip nonformal), se v-a constata faptul că educația nonformală este benefică în dezvoltarea personalității elevului, la nivel motivațional și afectiv, însă aceasta trebuie corelată cu activități formale în vederea facilitării și dezvoltării unor componente cognitive și afective ale elevilor, absolut necesare pentru integrarea lor în societate.

Autori: Liceul Tehnologic „Nicolina” Iași, România – Profesori ; Mihaela Toma, Matei Maricica, Șipoteanu Anca-Iuliana, Matei Cornel

3. PLAN DE LECȚIE: ANTIABSENTEISMUL

Scopul/Motivele Proiectului

Creșterea frecvenței și a menținerii într-un sistem de educație de calitate pentru elevii expuși riscului de abandon școlar, prin implicarea acestora în activități remediale și de consiliere atractive.

Obiective

- Identificarea factorilor sociali, economici, psihologici care contribuie la abandonul școlar;
- Dezvoltarea și furnizarea unor programe educationale care să conducă la formarea competențelor cheie la elevii expuși riscului de abandon;
- Dezvoltarea activităților specifice pentru îmbunătățirea și promovarea abilităților sociale în scopul integrării sociale a celor expuși la abandonul școlar;
- Implicarea părinților în reabilitarea școlară și socială a elevilor expuși riscului de parasire a școlii;
- Diseminarea unor modele de bună practică, de susținere a inovării practicilor didactice în școlile cu elevi expuși riscului de abandon școlar;

Grupul Țintă

- elevii expuși riscului de abandon, din mediul urban și rural, din cartier;

- parinti ai elevilor expusi riscului de parasire a scolii;
- personalul implicat in prevenirea fenomenului de parasire a scolii;

Activități

1. Elaborarea de instrumente de prevenire a abandonului, precum si a a esecului scolar

- elaborarea unui set de instrumente pentru identificarea factorilor sociali, economici, psihologici care contribuie la părăsirea timpurie a școlii (chestionare)
- elaborarea unor module didactice extracurriculare adaptate nevoilor grupului tinta;

Module specifice pentru elevi:

- Activitati remediale la limba romana
- Activitati remediale la matematica
- Comunicarea intr-o limba străina
- Utilizarea computerului în procesul de învățare

Module pentru imbunatatirea abilitatilor sociale pentru elevi si parinti ai elevilor cu risc

- Comunicare si medierea conflictelor
- Consiliere si orientare psihopedagogica

2. Perfectionarea cadrelor didactice care lucreaza cu elevi cu risc de abandon scolar

Activitatea vizează formarea unui grup de **asistenți educaționali**:

- invatatori,
- profesori de limba română,
- profesori de matematică,
- profesori de limbi străine,
- profesori de informatica,
- consilieri psihopedagogi.

3. Desfasurarea programului educational remedial

- Elaborarea instrumentelor de lucru ale asistenților educaționali
- Planificarea intervenției asistentilor educationali in teren
- Desfășurarea activităților cu elevii

4. Desfasurarea activitatilor de imbunatatire a abilitatilor sociale a elevilor

- Desfasurarea activitatilor de imbunatatire a abilitatilor sociale ale elevilor
- Planificarea intervenției asistentilor educationali in teren
- Desfășurarea activităților cu elevii

La nivelul unitatii de invatamant, coordonatorul echipei de asistenti educationali (numit de directorul scolii) va elabora impreuna cu echipa graficul de desfasurare a activitatilor. Acesta va cuprinde 2 zile de activitate pentru fiecare grup de elevi, dupa-amiaza.

5.Desfasurarea activitatilor cu parintii, in vederea reabilitarii scolare si sociale a elevilor expusi riscului de abandon

In cadrul activitatilor de consiliere, comunicare si medierea conflictelor cu elevii, asistentii educationali vor implica si parintii acestora, pentru o mai buna constientizare a parintilor asupra rolului pe care il are educatia in cresterea copilului, dar si pentru o mai buna comunicare, o mai buna cunoastere a propriilor copii.

Aceste activitati se vor desfasura sambata, o zi pe luna a cate doua ore,o ora pentru fiecare modul.

Rezultate Așteptate

- Un program modern, atractiv, flexibil și adaptat nevoilor elevilor cu risc de abandon;
- Creșterea motivației în rândul elevilor și creșterea performanțelor școlare;
- Elevi mai bine pregătiți la limba română și o limbă străină, matematică, cu abilități de utilizare a computerului;
- Elevi mai comunicativi și mai bine integrați în mediul școlar și familial, cu o prezență mult îmbunătățită la școală și cu rezultate școlare mai bune;
- Părinți cu abilități și competențe de comunicare mai bune, cu proprii copii, de a media conflicte, implicați în viața școlii și a copilului, conștientizați în ce privește efectul parasilor timpurii a școlii.

Autori: Școala „Nicolae Iorga” Iași, România - Profesorii: Mioara Peste, Daniela Tarniceriu, Margareta Lencu, Nicoleta Idricianu-Manolea

4. PLAN DE LECȚIE: ACTIVITĂȚI DE PREVENȚIE ȘI INTERVENȚIE ÎN CAZUL ABSENTEISMULUI

Rezumatul Proiectului

Mutațiile din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri și a altor forme de dependență, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absenteeismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Din păcate, absenteeismul este în creștere, mai ales la nivel liceal, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

Acest material se dorește a fi un suport pentru diriginții care se confruntă cu problema absenteeismului.

Activități

1. ACTIVITATEA: Surse de stres școlar

OBIECTIV: Identificarea surselor de stres școlar

NIVEL: gimnazial, liceal

MATERIALE NECESARE: coli A4, creioane

DURATA: 25 min.

DESCRIERE: Se împarte clasa pe grupe de câte 4-5 elevi. Fiecare grupă realizează timp de 10 min. o listă cu surse de stres școlar pe care o prezintă apoi întregii clase. Urmează discuții cu întreaga clasă: pot fi înlăturate, diminuate, tolerate necesitând adaptare, etc.

2. ACTIVITATEA: Reacții la stres

OBIECTIV : Conștientizarea reacțiilor la stres

NIVEL: gimnazial, liceal

MATERIALE NECESARE: coli A4, creioane

DURATA : 40 min.

DESCRIERE: Se împarte clasa în grupuri de câte 4-5 elevi. Fiecare grupă notează timp de 15 min. reacțiile avute într-o situație considerată stresantă (test, teză, examen etc.), după care le vor prezenta întregii clase. Se vor nota reacțiile fizice/ fiziologice (ex: dureri de inimă, transpirații excesive, dureri de cap), cognitive (ce au gândit), emoționale (ce au simțit), comportamentale (cum s-au comportat). În final se vor identifica câteva modalități de reevaluare a evenimentului considerat stresant prin prisma gândirii pozitive.

3. ACTIVITATEA: Diploma mea

OBIECTIV: Dezvoltarea stimei de sine

NIVEL: gimnazial, liceal

MATERIALE NECESARE : fise, creioane

DURATA: 20 min.

DESCRIERE: Fiecare elev primește o fișă cu titlul "Diploma mea" pe care o completează. După completarea fișei cei care doresc, o prezintă clasei.

4. ACTIVITATEA: Cine sunt eu?

OBIECTIV: Dezvoltarea stimei de sine

NIVEL: gimnazial

MATERIALE NECESARE: fișe, lipici, foarfece, creioane, carioca, reviste

DURATA: 30 min.

DESCRIERE: Se înmânează fiecărui elev fișă "Cine sunt eu?" și se pun la dispoziție materialele. Elevii primesc ca sarcină realizarea timp de 15 min. a unui colaj/desen care să le ofere celorlalți o idee despre cine sunt ei. Pentru realizarea sarcinii elevii pot folosi cuvinte, simboluri, desene la libera alegere. După realizarea sarcinii se fac grupuri de câte 3-4 elevi în care fiecare va împărtăși celorlalți ce a făcut. Grupurile vor discuta aspectele comune timp de 5 min. În final se reface grupul mare și se discută timp de 10 min: a fost ușoară/grea sarcina, care sunt lucrurile comune descoperite, i-a ajutat exercițiul să se cunoască mai bine etc.

5. ACTIVITATEA: Cum mă văd eu, cum mă definesc ceilalți?

OBIECTIV: Construirea unei imagini de sine pozitivă

NIVEL: gimnazial

MATERIALE NECESARE: coli A4, markere, creioane colorate, tablă/flipchart

DURATA: 50 min.

DESCRIERE: Acest exercițiu oferă elevilor posibilitatea de a-și defini calități personale care contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității lor.

Elevii sunt împărțiți în grupe de 5 și primesc câte o foaie A4 și creioane colorate.

Fiecare elev desenează conturul propriei palme pe foaie, pe care își va trece numele. Pe degetul mare își va trece o calitate proprie (trăsături de caracter, însușiri morale; de ex.: generos, inteligent, simpatic, talentat etc.). Exercițiul se continuă cu precizarea altor calități de către colegii de grup – fiecare membru al grupului va scrie o calitate a colegului său pe celelalte "degete" ale conturului palmei acestuia. În felul acesta, la sfârșit fiecare membru va avea un contur al palmei inscripționat cu calități identificate atât de el, cât și de colegii săi. În final se afișează toate colile cu desene pe tablă sau pe foaia de flipchart.

O variantă a exercițiului cuprinde precizarea unui comportament pozitiv (sau a mai multor comportamente). Se insistă ca elevii să identifice calități (aspecte pozitive), nu defecte (aspecte negative) ale propriei personalități.

Sugestii pentru profesori:

Accentul se pune pe valorizare. Dacă profesorul observă că sunt elevi care nu reușesc să identifice aspecte pozitive ale comportamentului sau caracterului lor, pot fi completate "degetele" doar de ceilalți membri ai grupului. În felul acesta, elevul respectiv va reuși, cu ajutorul celorlalți, să se cunoască și să autovalorizeze propriul potențial.

6. ACTIVITATEA: Punctele tari și slăbiciunile mele

OBIECTIV: Dezvoltarea stimei de sine

NIVEL: gimnazial, liceal

MATERIALE NECESARE: fișe, creioane

DURATA: 30 min.

DESCRIERE: Fiecare elev primește o fișă cu titlul "Punctele tari și slăbiciunile mele" (anexa 3) pe care o completează având la dispoziție 10 min. După completarea acesteia de către toți elevii se vor realiza discuții pe grupuri de câte 3-4 elevi timp de 5 min., în cadrul cărora fiecare va împărtăși colegilor de grup răspunsurile date. În final se va realiza timp de 15 min. o discuție la nivelul întregii clase în cadrul căreia unii dintre elevi vor fi ajutați să-și completeze lista cu punctele tari. Se va urmări, de asemenea, deplasarea discuției pe posibilitatea remedierii unor aspecte mai puțin pozitive ale propriei persoane.

7. ACTIVITATEA: Portret

OBIECTIV: Creșterea stimei de sine

NIVEL: gimnazial

MATERIALE NECESARE: coli A4, creioane

DURATA: 15 min.

DESCRIERE: Se prinde pe spatele fiecărui elev o foaie de hârtie. Timp de 10 min fiecare elev va trece pe la ceilalți și va nota pe spatele acestora o calitate pe care ei considera că posesorii hârtiei o au. După 10 min. fiecare elev va avea o listă cu aspecte pozitive surprinse de colegii lor, pe care le vor citi și vor reflecta asupra lor.

8. ACTIVITATEA: „CUM SUNT ȘI CUM DORESC SĂ FIU ?”

OBIECTIVE: autocunoaștere, dezvoltare personală

DURATA: 50 minute

NIVEL: gimnazial, liceal

RESURSE MATERIALE: fișele de lucru (câte una pentru fiecare elev, anexa 5) folii de flipchart, markere.

DESCRIERE: se grupează elevii și se definește, cu ajutorul elevilor, imaginea de sine (părerea pe care o avem despre noi înșine). Se discută despre faptul că fiecare avem atu-uri și minusuri personale, minusuri pe care dorim să le ameliorăm. Se distribuie fiecărui elev fișa de lucru. După ce completează fișa, respectând instrucțiunile, își prezintă (atât cât doresc) de pe fișă colegilor de grup. Ierarhizează aspectele referitoare la propria persoană pe care doresc să le schimbe, după care gândesc niște pași prin care pot face acest lucru. Exercițiul se poate continua rugând fiecare grup să selecteze (să negocieze) un aspect pe care doresc să lucreze și să indice pașii necesari schimbării. Apoi listează toate ideile pe câte o folie de flipchart și un reprezentant din fiecare grup prezintă ideile în fața întregii clase.

9. ACTIVITATEA: Asertivitatea

OBIECTIV: Dezvoltarea asertivității

NIVEL: gimnazial, liceal

MATERIALE NECESARE: materiale informative, coli A3, carioca, markere

DURATA: 50 min.

DESCRIERE: Se împarte clasa în trei grupe. Fiecare grupă primește un material informativ cu descrierea stilurilor: pasiv, agresiv, asertiv, coli A3, carioca, markere. Grupele au sarcina, timp de 20 min., de a sintetiza informația pusă la dispoziție și de a o nota pe coala A3. În final fiecare grupă își prezintă în fața întregii clase planșa realizată.

Autori: Grădinița de copii cu P. P. Nr.10, Huși, Jud.Vaslui, România – Profesorii: Turbatu Nina, Calancea Alina

5. PLAN DE LECȚIE: URMEAZĂ EXEMPLUL COLEGILOR TĂI !

Rezumatul Proiectului

Despre educație se vorbește foarte mult în toate mediile și situațiile sociale . Instituțiile , organizațiile sociale , comunitățile umane , dar și fiecare om , în numeroase contexte de viață , individuale și colective , evocă puterea sau slăbiciunea educației în fața unor rezultate în activități care duc la satisfacții sau insatisfacții , la succes sau insucces .

În ultimii ani , școala noastră se confruntă cu o problemă gravă – absenteismul – ce duce la abandonul școlar , implicit la eșecul școlar .

Elevii , din ciclul gimnazial , care acumulează un număr mare de absențe nemotivate locuiesc la distanțe mari față de școală , sunt reținuți de familii la treburile gospodărești sau provin din familii cu mulți copii și cu posibilități materiale reduse , unele dezorganizate .

Numărul mare de absențe duce la imposibilitatea încheierii situației școlare , a promovării care atrag după ele repetenția și abandonul școlar mai apoi .

Scopul/Motivele Proiectului

Diminuarea numărului de elevi care abandonează școala și creșterea motivației învățării pentru a asigura tuturor elevilor șanse egale la educația de bază .

Obiective

- Conștientizarea importanței educației în formarea personalității elevului , atât în rândul elevilor problemă , cât și a părinților acestora .
- Stimularea motivației învățării prin atragerea la activități extrașcolare a elevilor ce provin din familii dezorganizate și cu posibilități materiale reduse .
- Identificarea , procurarea și utilizarea fondurilor din sponsorizări pentru susținerea unor cheltuieli materiale ale elevilor problemă .
- Prevenirea și combaterea fenomenului infracțional în rândul elevilor .
- Identificarea elevilor aflați în abandon sau risc de abandon școlar din școala
- Acordarea de suport elevilor cu risc de abandon școlar în vederea menținerii acestora în sistemul învățământului.
- Implicarea sistemului familial în reabilitarea școlară și socială a elevului cu risc de abandon școlar.
- Creșterea gradului de implicare a comunității locale în soluționarea situațiilor de abandon sau risc de abandon școlar din școala.

Grupul Țintă

- Elevi cu predilecție spre absenteeism
- Cadre didactice
- Părinți

Activități

Pentru elevi:

Obiective:

- Creșterea încrederii în sine a copilului prin îmbunătățirea imaginii de sine;
- Stimularea motivației copilului pentru învățare.

Acțiuni

- Întâlniri între elevi de clase, niveluri diferite în vederea împărtășirii din experiența privind modalitățile și condițiile de învățare în familie (trimestrial);

Planuri de lecție pentru prevenirea abandonului școlar

Proiectul Stay@School

- Realizarea unui program de consultanță cu elevii ce dovedesc lacune în cunoaștere (săptămânal);
- Dezbateri pe tema „Succesul școlar asigură reușita în viață?” (semestrial)

Pentru părinți:

Obiective:

- Sensibilizarea familiei în privința relației cu școala;
- Ridicarea standardului de civism al familiilor elevilor din școlară.

Acțiuni:

- Inițierea unui curs de educație a părinților cu copii-problemă (trimestrial);
- Oferirea unui plus de competență psiho-pedagogică prin consiliere permanentă în cadrul Cabinetului interșcolar de asistență psiho-pedagogică (permanent);
- Întâlniri cu medici și psihiatri pe tema: „Modificări fizice și psihice în viața copilului” (trimestrial);
- Dezbateri în colectivele de părinți pe clase cu tema „Familia – o instituție cu rol fundamental în viața copilului”.

Pentru profesori:

Obiective:

- Cunoașterea psiho-comportamentală a preadolescentului;

Acțiuni:

- Modalități de cunoaștere psiho-pedagogică a elevului.
- Schimb de experiență între cadrele didactice pe tema „Empatia și relația profesor – elev”;
- Dezbateri pe marginea cercetării privind cauzele favorizante ale eșecului școlar;
- Intensificarea vizitelor la domiciliul elevilor.

Autori: Școala Gimnazială nr. 1 Puscasi, Jud. Vaslui, România – Profesorii: Chirca Diana-Lenuta, Moisei Mihaela